

## **Классический университет как ведущее звено региональной инфраструктуры социально-культурной адаптации и интеграции трудовых мигрантов и членов их семей в российское общество**

Галлямова Н.Ш., Тovyшева И.З., Великжанина Т.Б.  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

### **Аннотация.**

Идея проекта «Инженерное образование. Ресурсная база как фактор инновационного развития» заключается в создании межрегионального инновационного ресурсного центра. Авторы статьи описывают проблемы адаптации детей – мигрантов и в качестве решения и в качестве решения предлагают использовать идею создания ресурсного центра.

В условиях рыночной экономики и активного участия постсоветской России в системе международного разделения труда такие факторы, как миграционные процессы, привлечение иностранной рабочей силы, начинают играть все более значимую роль в дальнейшем развитии страны, влиять на степень эффективности экономики и качество жизни ее населения.

Российская Федерация, несмотря на неустойчивость экономических процессов в ее границах, в силу своего исторического развития, геополитического положения, прежде всего, была и остаётся одним из наиболее привлекательных в миграционном плане государств. Значительная часть мигрантов прибывает в поисках работы. Сегодня порядка 1,5 миллиона иностранцев работают в России по патентам. По словам Константина Ромодановского, благодаря данной норме в региональные бюджеты за 2015 г. поступило более 33,3 миллиарда рублей, что почти вдвое больше, чем за прошлый период. В 2016 году, по его словам, рост поступлений средств по сравнению с 2015 годом составил 72%. «Всего же патенты принесли в бюджеты почти 75 миллиарда рублей», - сказал он, отметив, что Россия остаётся привлекательной для мигрантов [Электронный ресурс] // РИА Новости: <https://ria.ru/economy/20160226/1380712465.html> (дата обращения: 14.04.2017 г.).

Проблема трудовой миграции в современной России приобретает всё большую остроту, требует комплексного подхода и системного решения. Наряду с разрешением чисто производственно-технических, профессионально-квалификационных противоречий, вызываемых включением в российскую экономику достаточно большого количества иностранных работников, не меньшую актуальность приобретают вопросы социокультурной

адаптации и интеграции мигрантов, налаживания их конструктивного и толерантного взаимодействия с российским обществом. Данные аспекты являются важнейшей задачей не только для экономической и политической сфер, но и для системы образования.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года и Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяют конкретные направления деятельности по реализации государственной политики в сфере адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации.

Реализация Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года предполагает решение ряда задач в культурно-образовательной сфере, в числе которых: содействие образовательной миграции и поддержка академической мобильности, выполнение гуманитарных обязательств в отношении вынужденных мигрантов, а также содействие формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом

Одним из миграционно привлекательных регионов Российской Федерации является Республика Башкортостан. Расположенная в южной части Уральских гор, на границе Европы и Азии, республика вызывает интерес со стороны внешних мигрантов рядом объективных характеристик и особенностей своего развития. Это поликультурный регион, в котором проживают бесконфликтно более 150 национальностей. Он отличается достаточно стабильным социально-экономическим положением, устойчивой внутривнутриполитической обстановкой. В то же время следует признать, что демографическая ситуация как по стране в целом, так и в Башкирии не столь благоприятна, как этого требует рынок труда. Происходит уменьшение численности населения трудоспособного возраста, что может оказать отрицательное воздействие на экономику республики. Одним из выходов из создавшейся ситуации является привлечение трудовых ресурсов извне, в том числе за счет привлечения иностранной рабочей силы.

Что касается пребывания на территории республики трудовых мигрантов, то на 2014 год для Республики Башкортостан квота на привлечение и использование иностранной рабочей силы составила 24751 человек, в 2015 году – уже 3295 человек. В истекшем, 2016 году, в республике наметилась тенденция уменьшения количества оформленных патентов иностранным гражданам для осуществления трудовой деятельности у физических лиц на 25%.

Анализ ситуации на рынке труда за последние годы показал, что количество трудовых мигрантов на территории республики с 2011 года неуклонно растет. Численность

прибывших в республику иностранных граждан и лиц без гражданства к концу 2015 года достигла 195 тысяч 757 человек. Примечательным является тот факт, что 1 января 2015 года около 61,0% иностранных граждан, поставленных на миграционный учет на территории республики, прибыли в регион с целью осуществления трудовой деятельности.

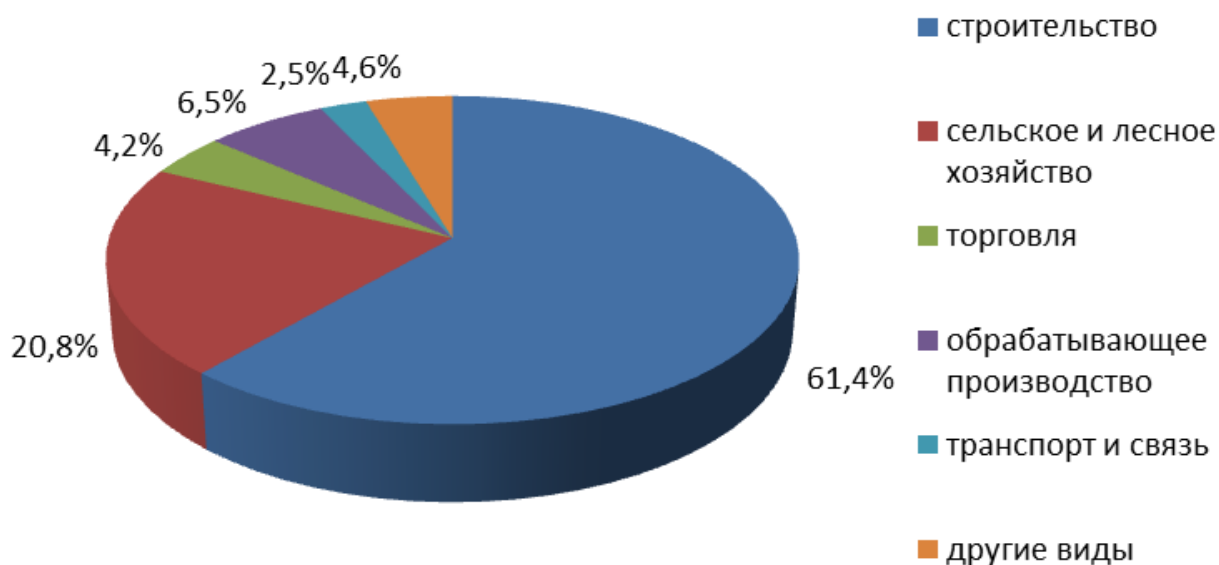


Рисунок 1. Сферы занятости трудовых мигрантов в Республике Башкортостан (по данным УФМС Республики Башкортостан)

В последние годы прирост трудовой миграции в Республике Башкортостан составляет примерно 20%. По данным миграционной службы Республики Башкортостан больше всего в регион приезжают мигранты из Узбекистана, Таджикистана, Казахстана и Киргизии, нередко они приезжают с женами и детьми, получают разрешение на временное проживание или вид на жительство, а затем и гражданство Российской Федерации. Также в этот миграционный поток все активнее вовлекаются в последние годы граждане Азербайджана, Армении, Украины и Молдовы. Из стран с визовым режимом въезда наибольшее число мигрантов представляют граждане Турции (до введения известных санкций), Германии, Сербии, Вьетнама и Италии.

По состоянию на 31 декабря 2016 года на территории Республики Башкортостан проживают по разрешению на временное проживание и видам на жительство 17960 иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе: из Узбекистана – 6504, Таджикистана – 2409, Армении – 2010, Казахстана – 831, Кыргызстана – 290. Гражданство

Российской Федерации в 2016 году приобрели иностранные граждане из Узбекистана – 856 человек, Таджикистана – 913 человек, Армении – 336 человек, Украины – 330 человек, Казахстана -211 человек, Азербайджана – 154 человек, и т.д.

Статистика свидетельствует, что число иностранных граждан, получивших российское гражданство, с каждым годом увеличивается. Так, по данным Управления по вопросам миграции МВД по Республике Башкортостан, рост числа иностранных граждан и лиц без гражданства, получивших российское гражданство в 2016 году по сравнению с 2015 годом, составляет 20,1 %.

Эти цифры свидетельствуют о том, что количество детей мигрантов в образовательных организациях Республики Башкортостан, прежде всего, в школах будет неуклонно расти и проблема их адаптации к новой среде и социализации является актуальной уже сегодня, а не только в ближайшей перспективе.

Проблема социально-культурной адаптации детей мигрантов, интеграции их в российское общество и систему образования сложна и многоаспектна. В первую очередь, это языковые и социокультурные барьеры, которые мешают успешному включению детей мигрантов в образовательную, культурно-досуговую деятельность, порождают неприятие новой действительности, иногда доходящей до агрессии.

Анализ современной ситуации показывает, что дети мигрантов, прибыв в Российскую Федерацию и обучаясь в системе обязательного среднего образования, в силу недостаточного уровня владения русским языком, испытывают серьезный психологический стресс. Это становится проблемой и для российских школ, где учатся дети трудовых мигрантов. Учителя вынуждены «подстраивать» учебный процесс под отстающих детей. Возникают не только языковые, но и психологические барьеры между детьми россиян и детьми новых соотечественников.

Не менее значимые сложности связаны с неготовностью школы к обучению таких детей: недостаточная подготовка педагогов к работе с такими учениками, недостаточный уровень толерантности не только в детской, но и всей образовательной и социальной среде. Речь идет о таких распространяющихся ныне в российском обществе, а, следовательно, и в школе явлениях, как ксенофобия, мигрантофобия. Избежать последствий негативной дифференциации можно только путем создания такой образовательной среды, которая явилась бы доступной для носителей любого этноса и учитывала как уровень потребностей в получении образования, включая высшее, так и средства удовлетворения этих потребностей [Должикова, Букалерова 2017; Зборовский, Шуклина 2013 и др.].

Следовательно, профессиональное управление процессами внешней и внутренней миграции в России требует соответствующей перестройки образовательной политики и образовательной среды, предполагает наличие адекватного сложности адаптационной проблемы кадрового потенциала.

На наш взгляд, в региональной инфраструктуре социокультурной адаптации мигрантов и их детей средствами образования одно из ведущих мест принадлежит вузовскому сектору сферы образования.

В настоящее время активно обсуждаются меры по совершенствованию системы обучения детей мигрантов и созданию условий для их адаптации и интеграции: открываются центры информационной и правовой поддержки, центры социально-культурной, психологической адаптации. Однако все это фрагменты большой работы, пока не связанных воедино. Отсутствуют механизмы целенаправленного взаимодействия органов государственной власти, образовательного сообщества, общественных объединений, национальных диаспор и других субъектов этнокультурной деятельности в решении задач, связанных с адаптацией мигрантов и их детей. Какова роль и возможности высшего учебного заведения (в первую очередь, классического) в разработке и инициировании системного процесса в решении обозначенной проблемы?

Рассмотрим потенциал классического вуза на примере Башкирского государственного университета, старейшего учебного заведения на территории Республики Башкортостан с более чем вековой традицией подготовки кадров для региона.

В БашГУ общая численность студентов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры свыше 28 тыс. студентов. Сегодня в состав вуза входит 11 факультетов, 5 институтов и 4 филиала (в крупнейших городах Республики Башкортостан - Сибая, Стерлитамаке, Бирске и Нефтекамске). В университете и его филиалах обучаются 576 аспирантов из 42 регионов России и 10 стран мира.

Обучение ведется по 108 программам бакалавриата и магистратуры, 36 программам магистратуры, а также 95 программам дополнительного образования.

Качественная подготовка специалистов обеспечивается высокопрофессиональным кадровым составом: в БашГУ вместе с филиалами работают 323 доктора наук и 1055 кандидатов наук..

Прежде всего, необходимо отметить, что Башгосуниверситет активно участвует в международной деятельности в области образования и науки. Диапазон этой деятельности широк: интернационализация (привлечение иностранных абитуриентов), мобильность профессорско-преподавательского состава и студентов, приглашение иностранных

специалистов для работы в вузе, разработка и реализация образовательных программ на иностранном языке, в том числе совместных и др.

В настоящее время университет сотрудничает с международными организациями образовательного профиля из 15 государств в рамках 57 прямых договоров, соглашений и меморандумов о сотрудничестве. В их числе вузы Китая, Великобритании, Франции, Германии, США, Болгарии, Финляндии, Южной Кореи, Израиля, Португалии, Бразилии, а также стран СНГ. Университет разрабатывает с партнёрами совместные образовательные программы и реализует научно-исследовательские проекты, проводит международные научно-практические семинары и конференции, осуществляет программы обмена студентами и преподавателями и программы «двойных дипломов». Количество иностранных студентов в БашГУ (совместно с филиалами) составляет 340 человек из 22 стран мира.

География сотрудничества расширилась за счет привлечения студентов, прибывающих изучать русский язык в Региональный центр тестирования граждан зарубежных стран (РЦТ) БашГУ. Это такие страны, как США, Германия, Швейцария, Перу, Колумбия, Китай, Вьетнам, Турция, Иран, Польша и др. Традиционно тесные связи у Башкирского государственного университета с вузами Средней Азии и Кавказа. Так, подписаны договоры и осуществляется работа с образовательными организациями Узбекистана, Казахстана, Киргизии, Абхазии, Азербайджана.

В 2015 г. БашГУ принял непосредственное участие в организации саммитов ШОС и БРИКС, а также в VII заседании Молодежного совета ШОС, проходивших в республике, что дало возможность расширить сферу сотрудничества в гуманитарной и культурной областях.

Университет обладает значительным научным потенциалом в лице докторов и кандидатов экономических и политических наук, экспертов с опытом работы в высших органах государственной власти страны и республики, правоохранительных органах (в сфере противодействия терроризму, политическому и религиозному экстремизму).

В университете много делается в области научного исследования проблем миграции. Так, в рамках приоритетного направления развития вуза «Формирование устойчивой модели политического, социального, экономического и культурного развития регионов России в условиях глобализации, толерантности и сотрудничества в межэтнических и межкультурных отношениях» создан Научно-исследовательский центр разработки устойчивой модели развития регионов федеративного государства. Одна из важнейших задач Центра - изучать конкретные механизмы регионализации современных федераций и использовать полученные данные в совершенствовании межгосударственных и внутригосударственных отношений. Учеными Центра будут проводиться анализ и мониторинг межнациональных и

межконфессиональных отношений, научно-экспертный прогноз развития российских регионов, повышение квалификации и профессиональная переподготовка государственных и муниципальных служащих, учебно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение реализации государственной национальной политики.

Учеными Института управления и безопасности предпринимательства успешно разрабатывается при поддержке РГНФ научная тема «Исследование тенденций развития внешней трудовой миграции и механизма ее регулирования в Республике Башкортостан», в рамках данной проблемы проводятся социально-экономические расчеты и прогнозы развития трудовой миграции в республике.

На факультете башкирской филологии активно функционирует Центр востоковедения, актуальными направлениями научно-исследовательской работы которого являются восточная философия, восточная филология и источниковедение, тюркология, исламоведение.

Принимая во внимание особую специфику проблемы миропонимания, толерантности и дружбы народов Республики Башкортостан, Центр видит свою основную задачу в том, чтобы способствовать формированию модели толерантной поликультурной среды и межконфессионального взаимодействия, укреплению единства и сотрудничества народов.

На стадии создания находится аналитический центр по прогнозированию и предупреждению межэтнических и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде.

Психологический факультет БашГУ и Университет Глиндор ведут совместные научные исследования по гранту РГНФ на тему «Изучение социальных и психологических проблем молодежи в полиэтнической среде и разработка способов предупреждения и преодоления межнациональных и межконфессиональных конфликтов (на примере отдельных регионов России и Великобритании)».

БашГУ является уникальным центром языковой подготовки на рубеже Европы и Азии, а также центром изучения и преподавания целого ряда иностранных языков: английского, немецкого, французского, польского, болгарского, арабского, персидского, турецкого – и разнообразных аспектов их сопоставления с русским языком. В университете функционируют 3 лингвистических диссертационных совета, в которых защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук преподаватели Республики Башкортостан, Оренбургской, Челябинской, Самарской, Саратовской, Омской, Тюменской областей, Республик Татарстан, Удмуртия, Бурятия, Хакассия, Якутия, Пермского края, а также Казахстана, Турции и Китая.

Наибольшую значимость в свете рассматриваемой проблемы приобретает научно-методическая школа «Лингвокультурологические основы формирования языковой личности в межкультурной коммуникации» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Л.Г. Саяхова), разрабатывающая лингводидактические проблемы обучения русскому языку как неродному. Актуальность направления обуславливается важностью изучения и разработки методики преподавания русского языка в иноязычной среде, в том числе в процессе адаптации в российском образовательном, культурном и социально-экономическом пространстве мигрантов и их детей. Авторским коллективом разработаны линии учебников, учебно-методических пособий, словарей для изучающих русский язык как неродной на основе лингвокультурологического подхода.

Уникальные методики, разработанные под руководством проф. Л.Г. Саяховой, нашли свое отражение в целом ряде грантовых научных проектов Министерства образования и науки России и фонда «Русский мир», более 60 учебников, учебно-методических пособий, словарей, среди них две монографии, только за последние 5 лет изданных в Москве, Санкт-Петербурге и Уфе.

Результаты реализации данного направления получили высокое признание: авторский коллектив, работающий в рамках данной концепции, был награжден в 2013 г. премией Правительства Российской Федерации в области образования.

В БашГУ успешно реализуется Концепция электронного обучения, расширяющая возможности дистанционных образовательных технологий и обеспечивающая доступность информационных образовательных ресурсов.

Договор с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничеством) расширяет возможности БашГУ по продвижению и поддержке российского образования за рубежом.

Особое значение в деятельности университета имеет совместная работа по социально-культурной адаптации мигрантов с ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов». Сотрудничество осуществляется на основе Соглашения по следующим направлениям: разработка и реализация программ дополнительного образования по обучению русскому языку и литературе детей новых соотечественников; разработка и реализация программ повышения квалификации учителей русского языка и литературы, в том числе с использованием дистанционных технологий; участие в семинарах и научных конференциях, посвященных вопросам социокультурной адаптации иностранных граждан



и их детей в Российской Федерации, а также проведение научных исследований в области социокультурной адаптации и интеграции иностранных граждан в российское общество.

В Башкирском государственном университете накоплен большой опыт и создана научно-теоретическая и методологическая база обучения русскому языку как неродному и иностранному. Обучение иностранных граждан осуществляется с 1970 года. В университете действует специальное структурное подразделение - Региональный центр тестирования граждан зарубежных стран, которое занимается вопросами обучения граждан ближнего и дальнего зарубежья русскому языку, русской культуре. Высококвалифицированные преподаватели Центра владеют новейшими технологиями в области обучения русскому языку как иностранному, позволяющими в короткие сроки добиться положительных результатов.

Башкирский государственный университет входит в систему государственного тестирования иностранных граждан на знание русского языка как иностранного с 2003 года. С 2004 г. в университете функционирует специальное структурное подразделение – Центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, в дальнейшем переименованное в Региональный центр тестирования граждан зарубежных стран (РЦТ). Преподаватели БашГУ и РЦТ (25 человек) прошли специальное обучение в Российском университете дружбы народов (РУДН) и имеют удостоверения, дающие право тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка как для получения российского гражданства, так и на другие сертификационные уровни владения русским языком.

Одной из важнейших составляющих в процессе адаптации и интеграции мигрантов является обучение их русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

Введенная в России система государственного тестирования призвана, с одной стороны, способствовать интеграции мигрантов в российское общество, с другой стороны – служить своеобразным фильтром, позволяющим регулировать миграционные потоки.

Башкирский государственный университет первым в Республике Башкортостан начал прием Комплексного экзамена у трудящихся мигрантов 20 декабря 2014 года.

Ранее, в ноябре 2014 года, БашГУ выступил инициатором и провел на своей базе «круглый стол» по вопросам миграционной политики Российской Федерации «Миграционная политика Российской Федерации и интеграционный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации» с участием представителей Администрации Президента Республики Башкортостан, Управления Федеральной миграционной службы по Республике Башкортостан, глав национальных

диаспор, крупных работодателей, профессорско-преподавательского состава Башкирского государственного университета.

Специалисты в области РКИ БашГУ активно участвуют в разработке и апробации тестовых материалов Российского тестового консорциума, а также самостоятельно разрабатывают учебно-методические комплексы по программам подготовки к экзамену.

Большая работа была проведена по созданию учебно-методических комплексов по всем трем модулям. По русскому языку преподавателями университета разработаны программы обучения для мигрантов, рассчитанные на 72, 24, 16 и 8 часов, собственные учебные материалы, постоянно обновляются тренировочные и контрольно-промежуточные тесты. По модулям истории России и основам законодательства РФ, созданы учебные комплексы, включающие в себя адаптированное учебное пособие для подготовки к экзамену, рабочую тетрадь, тренировочные и контрольно-промежуточные тесты, словарь-гlossарий по истории основных дат и исторических персоналий, а по основам законодательства РФ - словарь-гlossарий основных терминов и понятий и, что самое важное, с нашей точки зрения, - с переводом на родной язык обучающихся: узбекский, таджикский, вьетнамский.

Кроме того, на базе РЦТ прошли обучение преподаватели образовательных организаций Республики Башкортостан по программе «Методика проведения интеграционного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ» с приглашением ведущих специалистов РУДН.

В июне 2015 года БашГУ вновь стал центром дискуссионной площадки по проблеме адаптация и интеграция мигрантов: на его базе был проведен семинар-совещание, на котором присутствовали представители УФМС по РБ, Министерства образования РБ, Совета директоров Российского тестового Консорциума, Министерства труда и социальной защиты населения РБ, прокуратуры РБ, ректоры ведущих вузов РБ, руководители локальных центров тестирования.

В ходе совещания был положительно решен вопрос о возможности создания в Республике Башкортостан Региональной системы тестирования, которая была бы выстроена по единым принципам федеральной системы, но с учетом региональной специфики. Ключевым моментом в становлении региональной системы тестирования стало создание Регионального научно-методического совета по координации деятельности образовательных организаций Республики Башкортостан, имеющих право на проведение экзамена на владение русским языком, знание истории России и основ законодательства Российской Федерации для получения разрешения на работу (патента) на территории Республики

Башкортостан (Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 19 февраля 2016 года).

В декабре 2016 г. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 09 декабря 2016 г. № 516 был утвержден перечень из восьми образовательных организаций Республики Башкортостан, имеющих право на проведение экзамена, порядок и форма проведения экзамена, порядок и критерии включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, имеющих право на проведение экзамена.

Важную роль в обеспечении прозрачности тестовых процедур, в следовании научно-методическим рекомендациям играет Региональный научно-методический совет.

Региональный научно-методический совет (Совет) - это научно-методическое объединение, обеспечивающее стратегическое развитие методической науки и реализацию передовых методических идей в области преподавания русского языка как неродного и иностранного, основная задача которого координировать деятельность образовательных организаций Республики Башкортостан, имеющих право на проведение экзамена на владение русским языком, знание истории России и основ законодательства Российской Федерации для получения разрешения на работу.

Совет является постоянно действующим общественным научно-методическим органом. В своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, настоящим Положением, а также информационными и аналитическими материалами и справками.

Основными направлениями деятельности Совета являются:

аналитическая деятельность: изучение нормативно-правовой и методической документации миграционной политики Российской Федерации;

научно-методическая деятельность: организация и проведение методических мероприятий, выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи образовательным организациям, включенным в перечень образовательных организаций Республики Башкортостан, имеющих право на проведение экзамена на владение русским языком, знание истории России и основ законодательства Российской Федерации, для получения патента на работу на территории Республики Башкортостан;

консультативная деятельность: организация и оказание консультативной помощи руководителям локальных центров тестирования, практикующим тестерам.

В состав Совета вошли: председатель – ректор Башкирского государственного университета Морозкин Н.Д., заместитель председателя Совета – директор Института

непрерывного образования Великжанина Т.Б., секретарь Совета – начальник Регионального центра тестирования БашГУ Галлямова Н.Ш., представители организаций – членов Совета (по согласованию), а именно, представитель Министерства образования РБ, начальник и заместитель начальника Управления миграционной службы МВД по РБ, ректор БГПУ имени М. Акмуллы, ректор УГНТУ, председатель Совета директоров учреждений СПО Республики Башкортостан, руководители локальных центров, ответственные за проведение экзамена среди иностранных граждан на владение русским языком, знание истории России и основ законодательства Российской Федерации.

Партнерами Совета могут быть министерства и ведомства, занимающиеся вопросами трудовой миграции; образовательные организации, имеющие право на проведение экзамена на владение русским языком, знанием истории России и основ законодательства Российской Федерации на территории Республики Башкортостан.

Основным элементом, позволяющим контролировать качество приема регионального экзамена является созданная специалистами Башкирского государственного университета Информационная система учета результатов регионального тестирования.

Данная система построена по принципу федеральной интеграционной системы, разработанной в РУДН, что еще раз подтверждает преемственность этих двух систем. Для входа в систему представителям контролирующих министерств и ведомств по письменному запросу выдается логин и пароль.

Подтверждением факта сдачи экзамена являются аудио- и видео-файлы процесса тестирования, загруженные в Информационную систему.

В полном объеме региональная система тестирования была запущена в начале февраля 2017 года. Все тестеры прошли обучение либо в Головных центрах тестирования, либо в РЦТ ИНО БашГУ.

С февраля 2017 г. по 1 июня нами протестировано 768 чел., из них прошли обучение 124 чел. Средний возраст тестируемых – 36 лет, из них мужчин – 94,7%.

Таким образом, основным достоинством Региональной системы тестирования Республики Башкортостан является ее тщательное нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение. Данная система учитывает все требования российского законодательства в области федерального тестирования, является востребованной, позволяет уменьшить финансовую нагрузку на мигрантов, сроки выдачи документа (до двух дней), оперативно проверять качество предоставленной услуги и исключить из процесса тестирования недобросовестных исполнителей.

Участвуя в социально-значимых проектах Республики Башкортостан в рамках республиканских целевых программ, университет реализовал проект «Трудовые мигранты» (700 чел.).

Цель проекта - создание комплексной программы социокультурной адаптации и интеграции детей мигрантов в Республике Башкортостан, способствующей быстрому вхождению детей мигрантов в российскую культуру и образовательный процесс.

Анализ современной ситуации показывает, что дети мигрантов, прибыв в Российскую Федерацию и обучаясь в системе обязательного среднего образования, в силу недостаточного уровня владения русским языком, испытывают серьезный психологический стресс. Это становится серьезной проблемой и для российских школ, где учатся дети трудовых мигрантов. Учителя вынуждены «подстраивать» учебный процесс под отстающих детей. Возникают серьезные языковые, а затем и психологические барьеры между детьми россиян и детьми новых соотечественников.

Новизна предлагаемого проекта заключается в том, что внимание профессионального научного педагогического сообщества будет привлечено к проблеме повышения качества образования в контексте обеспечения его доступности независимо от места проживания детей новых соотечественников, предлагаются новые механизмы для успешной социально-культурной адаптации детей мигрантов, произведено обобщение лучших педагогических практик в регионе по данной тематике, а также разработаны меры по повышению профессионального мастерства педагогов, обучающих детей мигрантов.

Эти проблемы требуют системного решения с учетом содержательных и лингвометодических основ языковой подготовки и социально-культурной адаптации детей новых соотечественников к жизни в Российской Федерации.

Одним из путей решения данной проблемы может стать разработка комплексной программы социально-культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в Республике Башкортостан, способствующей быстрому вхождению детей мигрантов в российскую культуру и образовательный процесс.

Наличие трех филиалов в крупных городах республики позволяет учитывать особенности внутрирегиональных потоков внешней миграции, например в г. Сибай значительной по численности является курдская диаспора.

Учеными университета разработана комплексная программа социокультурной адаптации мигрантов.

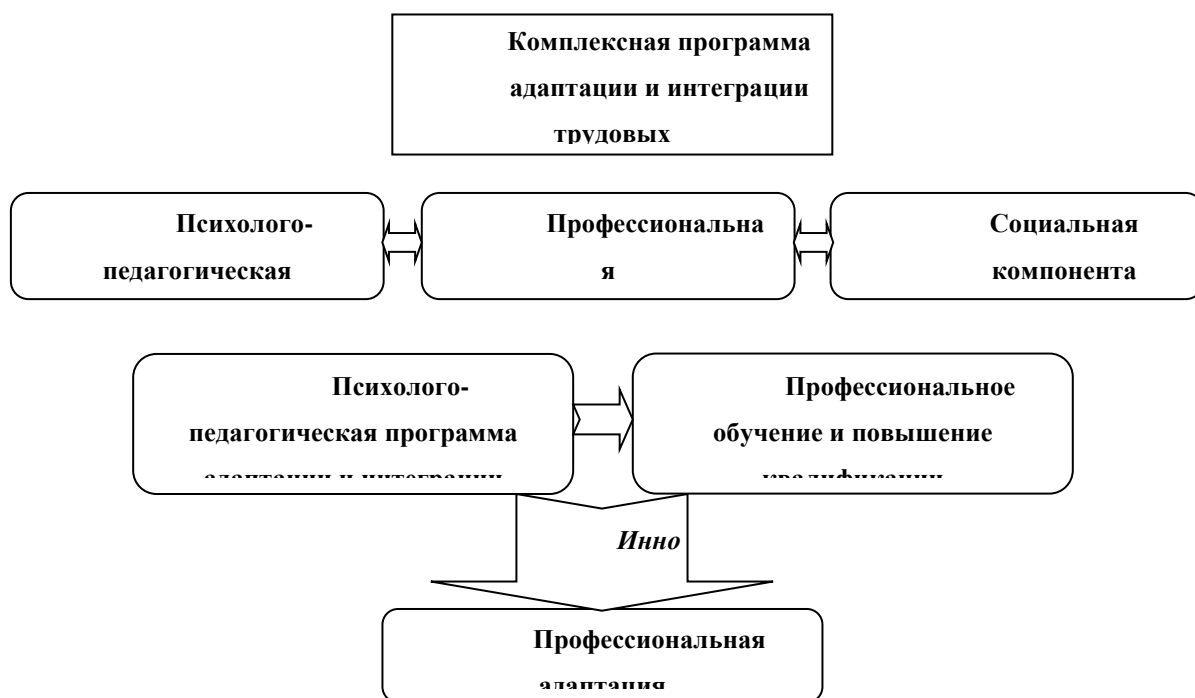


Рисунок 2. Комплексная программа адаптации и интеграции трудовых мигрантов

В настоящее время университет активно изучает проблемы миграции, занимается подготовкой (обучением) мигрантов к сдаче комплексного экзамена, приемом экзамена, что способствует социально-культурной адаптации мигрантов. Вуз имеет возможности осуществлять на своей базе и с привлечением сторонних образовательных организаций обучение рабочим профессиям, обучение по дополнительным профессиональным программам, по основной образовательной программе вуза. Кроме того, вуз имеет возможность оказывать консультативно-психологическую помощь данной категории лиц и возглавить процессы социально-культурной адаптации.

Базовым учреждением Башкирского государственного университета является МБОУ «Школа № 34» ГО г. Уфа, в которой обучаются дети мигрантов, сотрудничество осуществляется на основании Договора.

Таким образом, ведущая роль классического университета в комплексной системе социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов и членов их семей, в том числе несовершеннолетних детей, определяется его высоким образовательным, научно-исследовательским, научно-методическим потенциалом, его возможностями быстро реагировать на изменения потребности в специалистах благодаря качественному и многопрофильному кадровому составу.

Высокий научно-педагогический потенциал классического университета особо востребован в связи с недостаточностью учебно-методического, информационно-

технического обеспечения рассматриваемых процессов адаптационного и интеграционного характера.

Апробацию и внедрение комплексной программы, направленной на эффективную социально-культурную адаптацию и интеграцию детей мигрантов невозможно осуществить без создания единого для региона центра социально-культурной адаптации мигрантов и членов их семей.

В пользу классического университета как катализатора и интегратора обозначенных процессов на примере Башгосуниверситета свидетельствуют следующие особенности его развития на современном этапе:

- БашГУ является уникальным по значимости для своего региона, как регионообразующий и системообразующий вуз в Республике Башкортостан, осуществляет подготовку кадров для всех отраслей (секторов экономики), представленных в регионе (по инженерно-техническому, гуманитарному и общественному направлению), а также реализует широкий спектр программ подготовки и переподготовки кадров;

- Активно развивающееся международное сотрудничество в области образования и науки;

- Функционирование сложившихся крупных центров языковой подготовки, межрелигиозного и межнационального согласия и толерантности на Евразийском пространстве;

- Узнаваемость бренда вуза и наличие устойчивого имиджа как ведущей образовательной организации Республики Башкортостан;

- Исследование развития сложного полиэтничного региона, современных межнациональных, демографических, миграционных, урбанистических, межконфессиональных и других социокультурных процессов как одно из приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности ученых университета;

- Наличие сложившихся научно-методических школ в области лингво-культурологических исследований, имеющих всероссийское и международное признание;

- Активно развитие Регионального центра тестирования граждан зарубежных стран, на подготовительном отделении которого в 2016 году обучаются 52 иностранных гражданина, 20 из которых - в рамках квот, установленных Правительством Российской Федерации, функционирует Летняя языковая школа по изучению русского языка, проводятся фестивали и конкурсы, направленные на продвижение русского языка и культуры в международное пространство;

- Сотрудничество с образовательными организациями общего образования, оказание

квалифицированной научно-методической помощи школам и педагогам;

- Наличие опыта дискуссионных площадок республиканского масштаба по адапционным проблемам, профилактике и противодействию экстремистской деятельности, регулированию религиозной ситуации, толерантности в республике.

Эти конкурентные преимущества позволяют играть центральную роль в части адаптации мигрантов в региональный рынок труда, культурное и образовательное пространство республики, в создании на базе вуза Регионального Центра социально-культурной адаптации детей мигрантов в российскую культуру и образовательный процесс.

Региональный центр сможет осуществлять роль ресурсного центра, координирующего действия всех заинтересованных структур в реализации задач по повышению качества образования и государственной миграционной политики Российской Федерации в области социально-культурной адаптации новых соотечественников и их детей.

Создание его на базе ведущего вуза с широким спектром образовательных программ, высоким научно-инновационным потенциалом и многосторонними связями со всеми уровнями образования привлечет внимание профессионального научного и педагогического сообщества к проблеме повышения качества образования в контексте обеспечения его доступности независимо от места проживания детей новых соотечественников, будет способствовать обобщению лучших педагогических практик в регионе по данной тематике, целенаправленному осуществлению мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, обучающих детей мигрантов, методической поддержке родителей и учителей в области работы с детьми мигрантов, внедрению инновационных технологий обучения.



### **Источники:**

Великжанина Т.Б., Галлямова Н.Ш. Региональный центр тестирования граждан зарубежных стран Башкирского государственного университета в системе Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ // Материалы семинар-совещания «Адаптация и интеграция мигрантов: система государственного и регионального тестирования по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации» 19 июня 2015г. г.Уфа.

Галлямова Н.Ш. Комплексный экзамен для трудящихся мигрантов в Республике Башкортостан: итоги, проблемы и перспективы// Динамика языковых и культурных процессов в современной России [Электронный ресурс]. – Вып. 5.: Материалы V Конгресса РОПРЯЛ (г. Казань, 4-8 декабря 2016 г.). – СПб.: РОПРЯЛ, 2016. Стр.1712 – 1718.

Должикова А.В., Букалерева Л.А. Помощь детям мигрантов в реализации прав в России. 2017. Российский университет дружбы народов, Москва, Российская Федерация.

Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // "Социологические исследования", 2013, №2, с. 80-91.

Саяхова Л.Г., Галлямова Н.Ш., Ямалетдинова А.М. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве Республики Башкортостан / Евразийский гуманистический форум // Панельная дискуссия «Роль русского языка в интеграции народов Евразии». 10-12 декабря 2015 г., г.Уфа / сб. Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании. – Уфа: Издательство БГПУ, 2015. Стр. 314.

Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер. 2012. – 336с.: ил.